



Spørgeskema til:

ELEVER OG PRAKTIKVEJLEDERE

Om undersøgelsen

Fængselsforbundet udsendte i marts 2025 et spørgeskema til nuværende og tidligere elever på grunduddannelsen samt praktikvejledere.

Undersøgelsen er besvaret af 216 kollegaer heraf er 152 elever og 64 praktikvejledere.

Blandt eleverne er gennemsnitsalderen 38 år: 53 procent er mænd, 47 procent er kvinder.

Blandt praktikvejlederne er gennemsnitsalderen 43 år: 46 procent er mænd, 54 procent er kvinder.

Indhold

Spørgeskema til elever

- Side 4-8: Om undersøgelsen
- Side 9: Tilfredshed med jobbet
- Side 10-11: Tilfredshed med uddannelsen
- Side 12-14: Samarbejdet med praktikvejleder
- Side 15-16: Elevernes forslag til forbedring af praktikvejlederordningen
- Side 17: Vurdering af arbejdsmiljøet
- Side 18-20: Overvejer du at finde et andet job?

Spørgeskema til praktikvejledere

- Side 22-23: Om undersøgelsen
- Side 24: Tilfredshed som praktikvejleder
- Side 25: Tilfredshed med træning og uddannelse
- Side 26-29: Samarbejdet med elever
- Side 28-29: Praktikvejledernes forslag til forbedring af praktikvejlederordningen

Konklusion og udvikling i forhold til undersøgelsen i 2021

Side 31-34

Sammenfatning

Fængselsforbundet har undersøgt tilfredsheden blandt nye elever og deres praktikvejledere.

Undersøgelsen viser, at hovedparten af **eleverne** er glade for, at de har valgt at blive fængselsbetjent, transportbetjent eller værkfører. De oplever, at uddannelsen klæder dem godt på til jobbet, at der blev taget godt i mod dem og at de har et godt samarbejde med deres praktikvejleder.

Der er dog problemer. Tilfredsheden med jobbet er højere end med selve uddannelsen. Eleverne oplever, der er for lidt faglig læring i praktiktiden, de savner bedre sammenhæng mellem teori og praksis og de synes, at de arbejder for meget med andre elever.

Praktikvejlederordningen vurderes positivt for samarbejde og støtte til eleverne, men mange elever savner mere kontakt med deres praktikvejleder, og flere oplever, at vejlederne ikke har de nødvendige kompetencer eller tilstrækkelig med tid.

Arbejdsmiljøet vurderes generelt som godt, men enkelte elever oplever stresssymptomer, og hver tredje overvejer at forlade jobbet.

Blandt **praktikvejlederne** er der tilfredshed med relationen til eleverne, men også her peges der på problemstillinger. Vejlederne efterlyser bedre løn, mere tid, uddannelse og bedre samarbejde med skolerne.

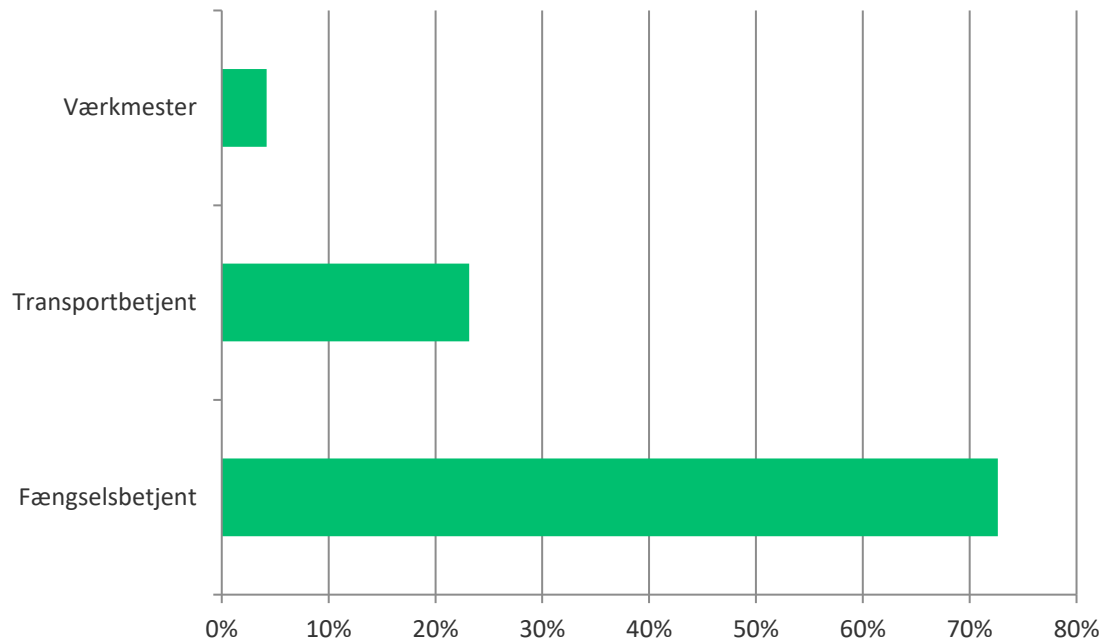
Undersøgelsen peger samlet set på behovet for bedre koordinering, flere ressourcer og højere kvalitet i uddannelsesforløbene. Både elever og praktikvejledere efterlyser målrettede forbedringer for at sikre, at nye kollegaer fastholdes og udvikles i deres rolle i Kriminalforsorgen.

Svar fra
Elever

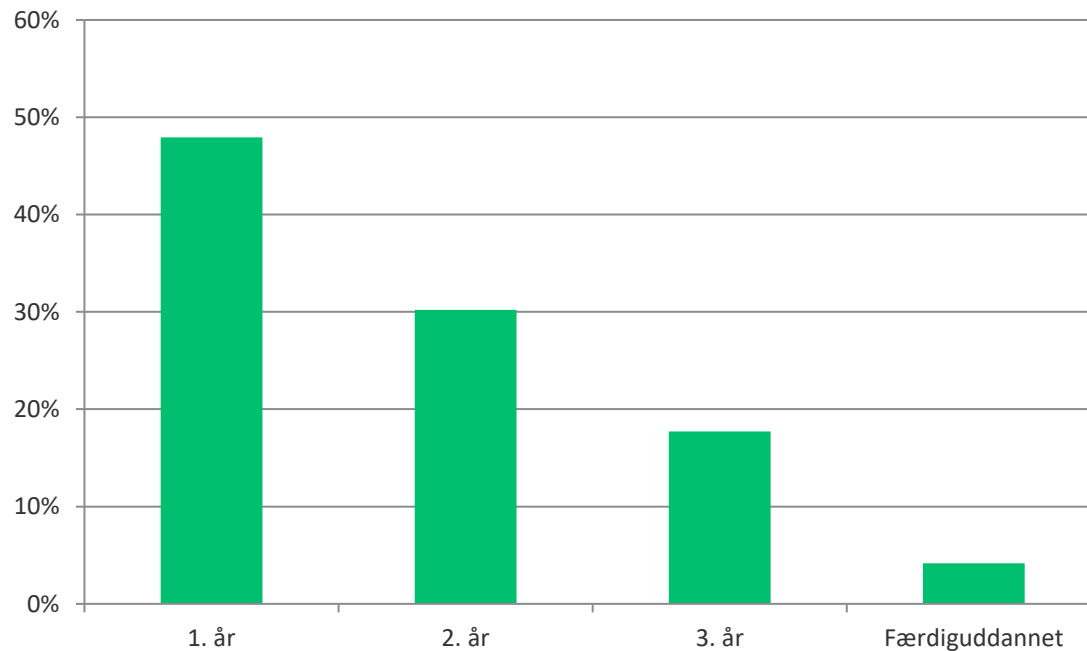
Besvaret: 152



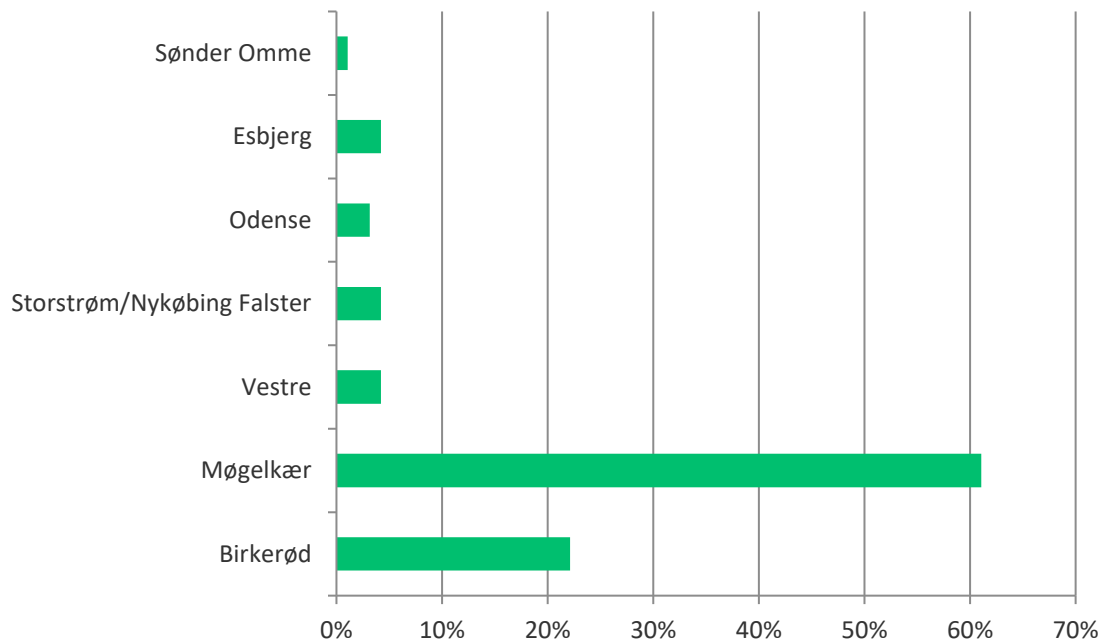
Hvilken uddannelsen er du i gang med?



Hvor langt er du på uddannelsen?



Hvilken skole er du tilknyttet?



Er du glad for jobbet og blev der taget godt i mod dig?

Langt hovedparten af eleverne er glade for jobbet.

De føler også, at der blev taget godt i mod dem, og at de er velforberejede.

Eleverne er dog mere skeptiske i forhold til om de får opgaver, som de ikke er klar til.

Eksempler på kommentarer:

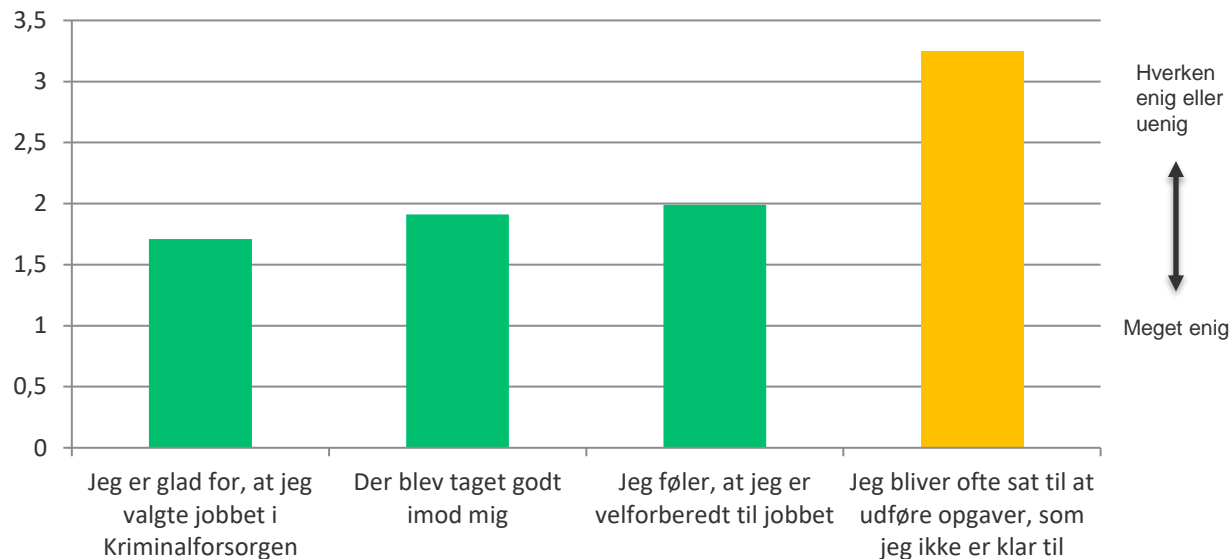
"Det er kollegaerne, der gør, at man er glad for jobbet."

"Ikke alle afdelinger er lige gode til at tage mod nye kollegaer"

"Jeg trives i at blive kastet ud i opgaver, jeg ikke har prøvet før."

Er du enig eller uenig i følgende udsagn?

Skala fra 1-5 (1=meget enig. 5=meget uenig)



Er du glad for uddannelsen?

Tilfredsheden med uddannelsen er lavere end jobbet

Der er generel enighed om, at uddannelsen klæder eleverne godt på til jobbet (score 2,3).

Men eleverne er mere kritiske i forhold til:

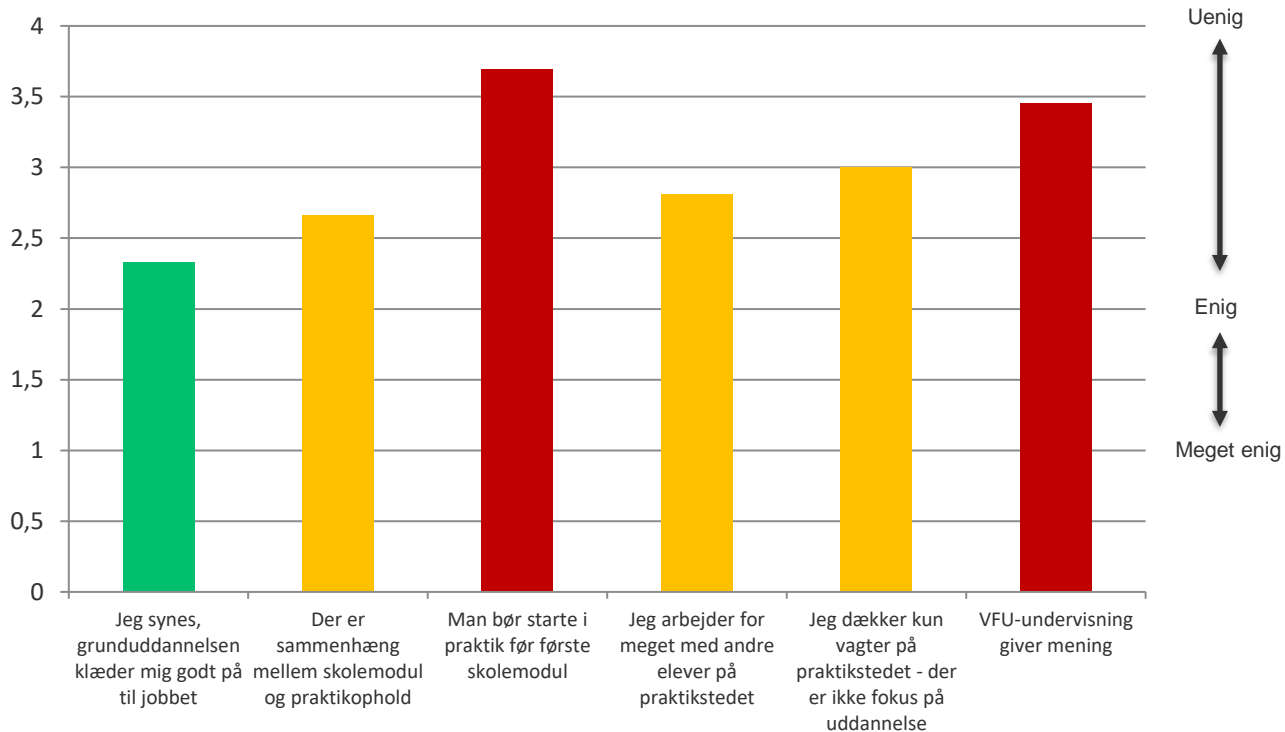
- Sammenhængen mellem skole og praktik (score 2,7).
- At de arbejder for meget med elever (score 2,8).
- At de kun dækker vagter (score 3).
- VFU (score 3,4).

Eleverne mener ikke, at man bør starte i praktik før skolemodul (score 3,7).

Se kommentarer til spørgsmålene på næste side

Er du enig eller uenig i følgende udsagn?

Skala fra 1-5 (1=meget enig, 5=meget uenig)



Kommentarer: Er du glad for uddannelsen?

Holdningen til uddannelsen overordnet er positiv, men der er dog mange negative kommentarer

Uddannelsen opleves ofte som mangelfuld. Respondenterne nævner lavt fagligt niveau og for meget teori, som ikke hænger sammen med virkeligheden.

"Undervisningen er meget ligegyldig til tider og de underviser os mere i, hvordan fængsler burde være – ikke hvordan de er."

"Uddannelsen burde være markant kortere, især skolemodulerne er for lange i forhold til mængden af brugbar læring."

"Der er stor forskel på, hvordan skolen gør tingene, og hvad der fungerer i virkeligheden."

Transportbetjente føler sig overset: Flere TB-elever oplever, at deres uddannelse ikke er målrettet dem, og at de bliver behandlet som andenrangselever sammenlignet med fængselsbetjente.

"Skolen til TB'er er ligegyldig. Vi har valgt at være TB'er, så lad os være det."

Kritik af VFU (virksomhedsforlagt undervisning). Undervisningen opleves ofte som irrelevant eller spild af tid.

"Har ikke lært noget til VFU, jeg kunne bruge."

"Komplet spild af tid."

Kritik af andelen af elever.

"Jeg arbejder for meget med andre elever."

"Det er elever som oplære elever."

Elevernes forslag:

- En kortere og mere praksisnær uddannelse.
- Bedre koordinering mellem skole og praktik.
- Større fokus på individuelle kompetencer

"Uddannelsen bør være mere individuelt tilpasset – ikke one size fits all."

Er du tilfreds med din praktikvejleder?

Praktikvejlederne får gode karakterer

Eleverne har en generel positiv vurdering af praktikvejlederordningen og samarbejdet med deres praktikvejleder.

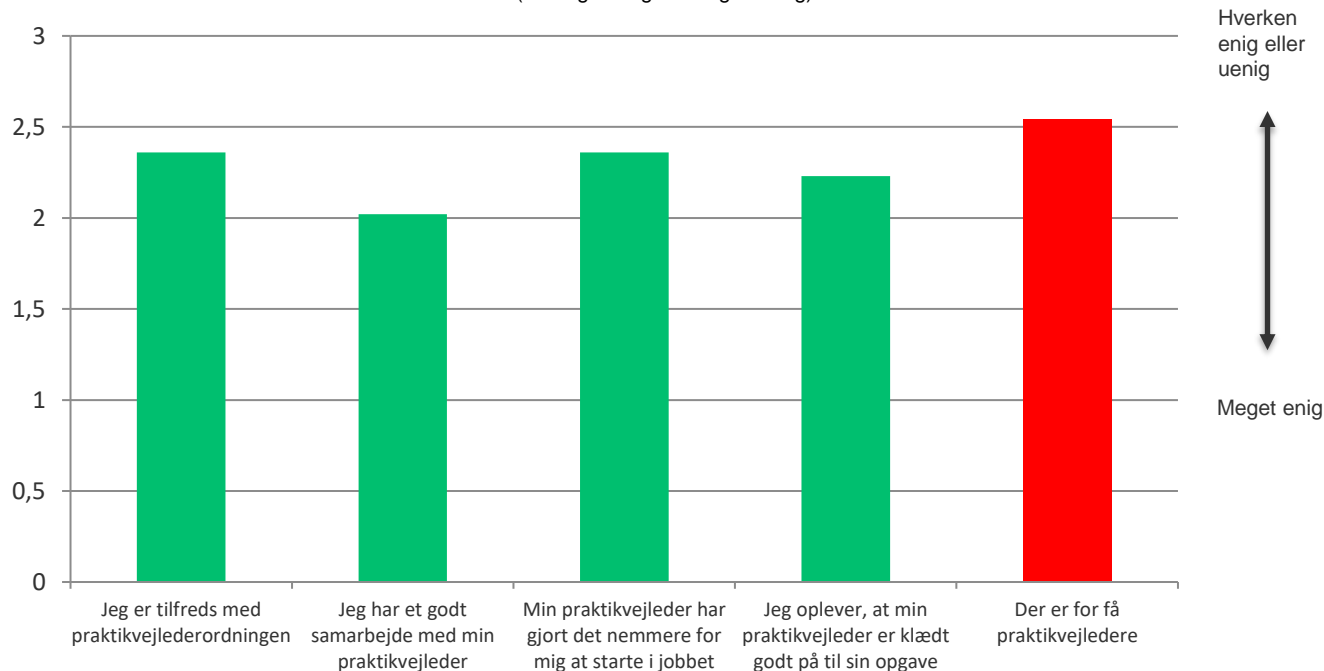
De mener også, at praktikvejlederne er klædt godt på til opgaven, og at praktikvejlederne gør det nemmere at starte i jobbet.

Der mangler dog praktikvejledere. Det svarer 48 % i undersøgelsen.

Alle elever er dog ikke enige. Se kommentarer på næste side

Er du enig eller uenig i følgende udsagn?

Skala fra 1-5 (1=meget enig. 5=meget uenig)



Også til dette spørgsmål er kommentarerne mere kritiske end det overordnede billede. Der er fire gennemgående problemstillinger:

1. Manglende kontakt

Et generelt tema er, at eleverne sjældent har direkte kontakt med deres praktikvejleder. Mange har ikke haft fælles vagter, hvilket gør det svært at opbygge relationer og få faglig sparring.

"Jeg har aldrig haft en vagt med min praktikvejleder, har kun mødt ham få gange og haft én samtale med ham."

"Det ender jo ofte med, at man har sidemandsopplæring med alle andre end sin praktikvejleder."

2. Manglende kompetencer hos vejlederne

Flere elever oplever, at deres praktikvejledere ikke har de nødvendige pædagogiske eller menneskelige kompetencer.

"Der er for mange af dem, der er rigtig dårlige til det."

"Man vælger praktikvejledere, som ikke har flair for at håndtere mennesker med empati og forståelse."

3. Problemer med uddannelsesforløbet

Der efterlyses større sammenhæng mellem skole, praktik og vejlederfunktion og peges på systemiske fejl i praktikvejlederordningen:

"Der er ingen tydelige retningslinjer for, hvad man skal mestre i praktikperioden."

"Elever oplærer elever – det giver mangel på faglighed i uddannelsen."

"Jeg havde været tre måneder i fængslet, og så fik jeg pludselig en elev under vingen – det duer ikke."

4. Transportbetjente (TB'er) føler sig overset og fejlplaceret

"Vi mangler TB'ere som vejledere – ikke FB'er."

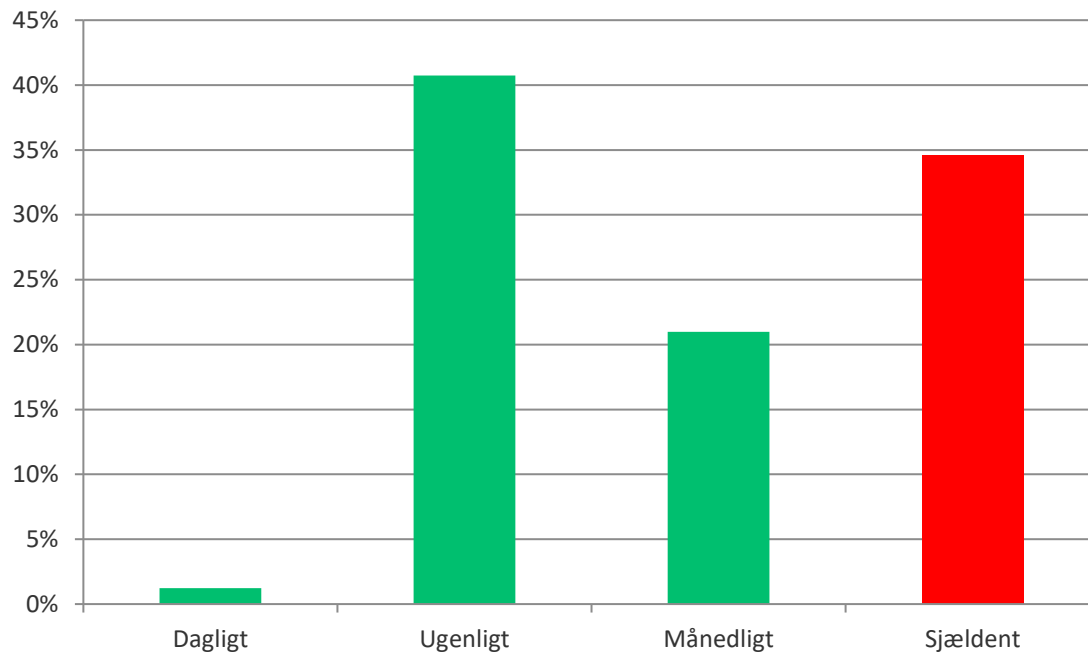
"Skolen er lavet til FB'er – ikke os TB'er. Vi føler os overset og underprioriteret."

Hvor ofte er du i kontakt med din praktikvejleder?

Hver tredje ser sjældent sin praktikvejleder

Der er stor forskel på, hvor ofte elev og praktikvejleder mødes.

- 45 % ses ugentligt
- 20 % ses månedligt
- 35 % ses sjældent



Eleverne har mange forslag til forbedringer af ordningen.

De er her samlet i seks kategorier:

1. Mere tid og færre elever pr. vejleder

Praktikvejlederne har ikke tid nok til den enkelte elev – og har for mange elever ad gangen.

Forslag:

- Reducér antal elever pr. praktikvejleder.
- Giv vejlederne flere timer og undgå, at de bliver udstationeret for meget.

"Giv dem flere timer til rådighed og mindre antal elever, så der faktisk er tid til hver enkelte"

2. Mere og regelmæssig kontakt med praktikvejlederen

Mange elever har sjældent eller slet ikke kontakt med deres vejleder.

Forslag:

- Vejlederen skal være på samme afdeling som eleven.
- Der bør være fastlagt sidemandsvagter, fx én gang om måneden.

"Jeg har aldrig haft en vagt med min praktikvejleder, har kun mødt ham få gange og haft én samtale med ham."

"Obligatorisk vagt/sidemand med sin vejleder en gang i måneden det første år."

3. Krav og kvalitet i vejlederrollen

Nogle praktikvejledere er dårligt klædt på, mangler motivation og menneskelig forståelse.

Forslag:

- Udpeg kun engagerede og kvalificerede praktikvejledere.
- Lav screening og evaluering af vejlederne løbende.
- Vejlederne bør løbende udvikle deres pædagogiske kompetencer.

"Der er for mange af dem, der er rigtig dårlige til det."

"Kun lad dem være vejledere, som brænder for det – og evaluer dem løbende."

4. Fokus på faglighed og relevant sparring

Nogle elever bliver primært oplært af andre elever – ikke af praktikvejlederen.

Forslag:

- Praktikvejledere skal være mere til stede i det daglige arbejde.
- Flere faglige samtaler og struktureret sparring.

"Elever oplærer elever. Jeg har aldrig haft en vagt med min praktikvejleder og alligevel er han den, der laver vurderingen af mig."

5. Bedre match mellem vejleder og transportelever

Transportbetjente føler sig ofte misforstået eller overset i vejledningen.

Forslag:

- Brug transportbetjente som vejledere for TB-elever, ikke fængselsbetjente.
- Fokusér på den specifikke opgaveløsning i stedet for at generalisere.

"Flere TB'er som vejledere!! IKKE FB'er. [...] Vi har valgt at være TB'er – så lad os være det."

6. Tættere samarbejde med skolen

Praktikvejledere og elever mangler information og koordinering fra skolen.

Forslag:

- Øget kommunikation mellem skole og praktikvejleder.
- Bedre planlægning og forventningsafstemning omkring VFU og mål.

"Mere kontakt mellem skole/praktikvejleder. Praktikvejledere er ofte pressede over manglende udmeldinger fra skolen."

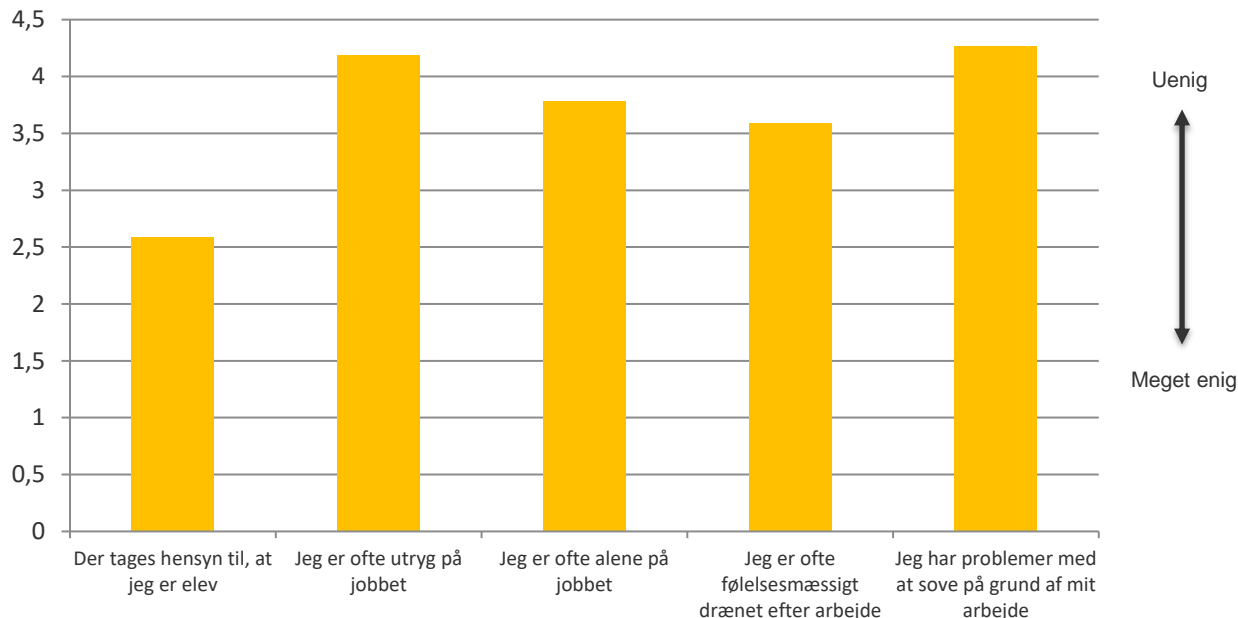
Hvad med arbejdsmiljøet?

Arbejdsmiljøet scorer pæne gennemsnitskarakterer, men ikke alle er enige.

- Der er overvejende enighed om, at der tages hensyn til eleverne. Det er 52 % af eleverne enige i. Omvendt svarer resten – 48 % – at de enten er usikre eller uenige.
- Der er høj tryghed, men 6 % svarer, at de er utrygge på jobbet.
- 16 % svarer, at de ofte er alene.
- 17 % svarer, at de ofte er følelsesmæssigt drænet, når arbejdsdagen er omme.
- 7 % har problemer med at sove på grund af jobbet.

Er du enig eller uenig i følgende udsagn?

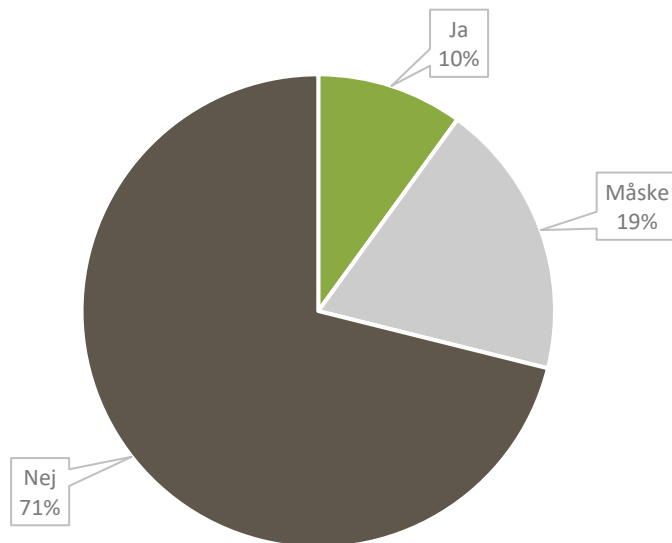
Skala fra 1-5 (1=meget enig. 5=meget uenig)



"Der bliver ikke taget så meget hensyn til, at man er elev, men det kan jeg egentlig godt lide."

Overvejer du at stoppe på uddannelsen og finde et andet job?

Endelig har vi spurgt eleverne, om de overvejer at *droppe ud*. Det svarer 29 procent ja eller måske til.



"Jeg synes, det er et rigtig godt job og at jeg er på rette hyld."

"Selvom det er et særligt miljø, har jeg aldrig fortrudt min ansøgning"

"Efter 25 år i brandvæsenet trængte jeg til nye udfordringer. Dem har jeg fået som transportbetjent."

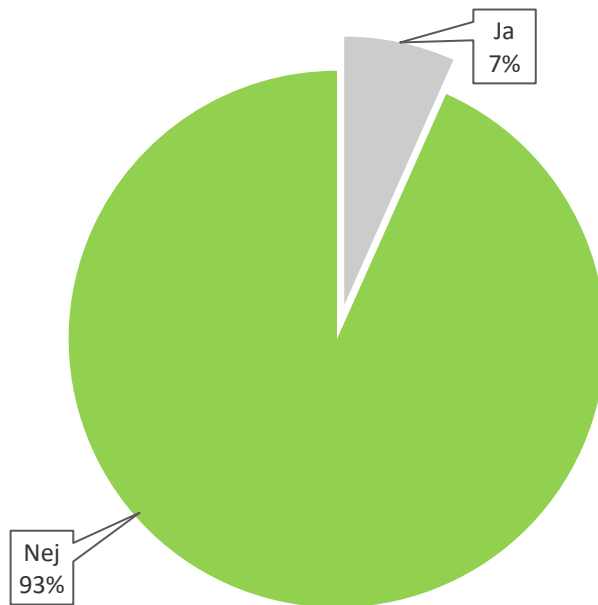
"Jeg ville ønske at der var flere udviklingsmuligheder i form af kompetencer og lederstillinger"

"Dårligt arbejdsmiljø"

"Jeg færdiggør uddannelsen, men kommer ikke til at fortsætte længe efter det."

Har du valgt at forlade Kriminalforsorgen?

Vi har spurgt eleverne, om de har valgt at droppe ud. At de altså ikke er i jobbet længere.
Det svarer 7 procent ja til.



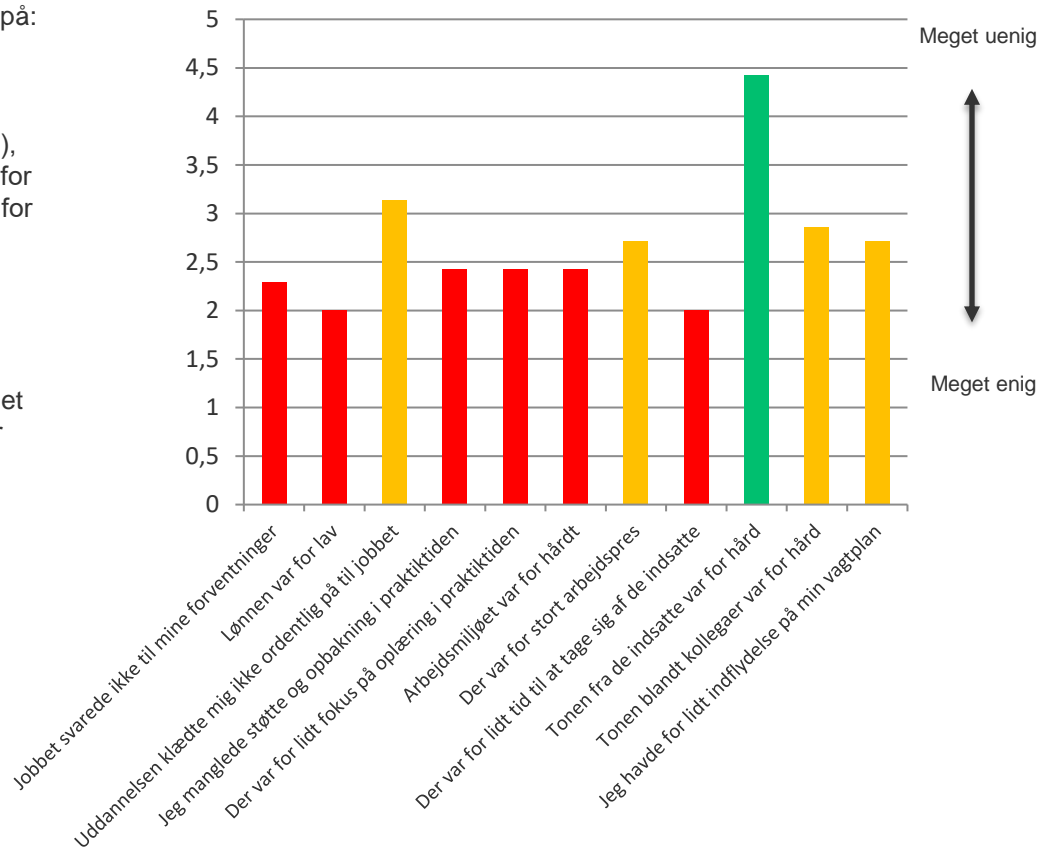
Hvorfor har du forladt Kriminalforsorgen?

På spørgsmålet om hvorfor de 7 procent er droppet ud, peger flest på: 1) At lønnen er for lav; og 2) At der var for lidt tid til at tage sig de indsatte. Begge svarmuligheder har en score 2 (=enig).

Derefter følger 'Jobbet ikke svarer til mine forventninger' (score 2,3), 'jeg manglede støtte og opbakning i praktiden' (score 2,4), 'der var for lidt fokus på oplæring i praktiktiden' (score 2,4), 'arbejdsmiljøet var for hårdt' (score 2,4).

Udsagnet om hvorvidt uddannelsen ikke er god nok, scorer 3,1 (=hverken enig eller uenig).

Det er bemærkelsesværdigt, at tonen fra de indsatte spiller en meget lille rolle (score 4,4=meget uenig), mens tonen fra kollegaer vægter højere (score 2,9).



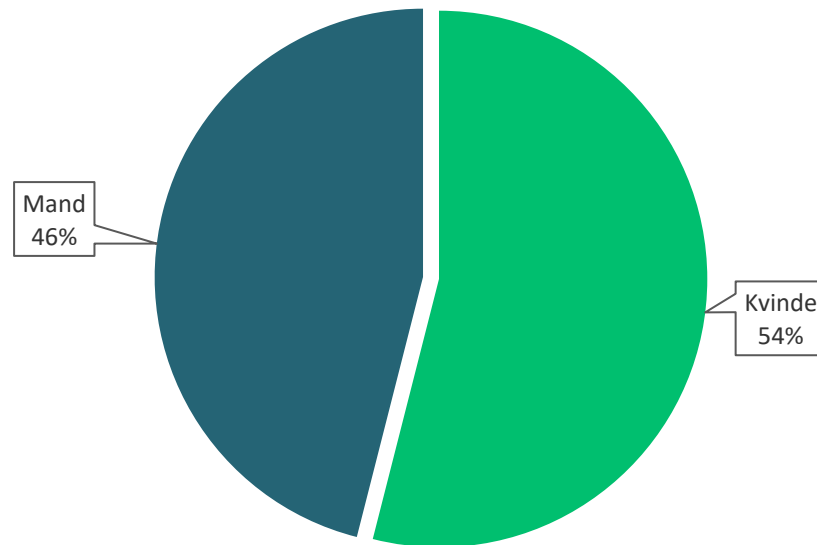


Svar fra
Praktikvejledere

Besvaret: 64

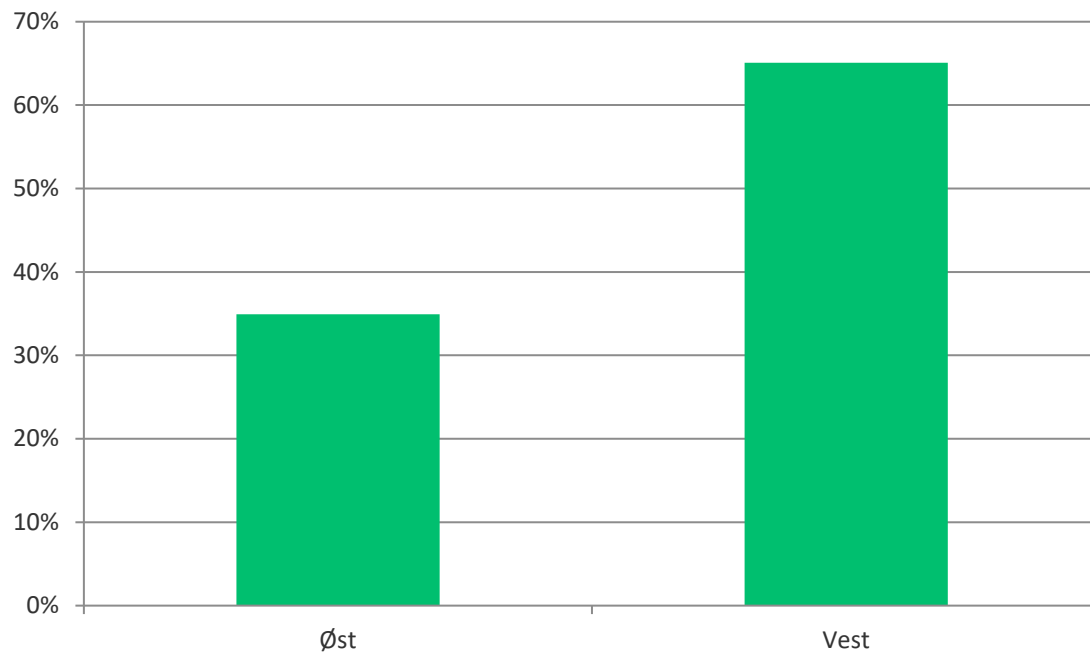
Praktikvejledere: Alder og køn

Gennemsnitsalderen blandt de 64 praktikvejledere er 43 år med en overvægt af kvinder.



Praktikvejledere: I hvilket område arbejder du?

23



Tilfredshed som praktikvejleder

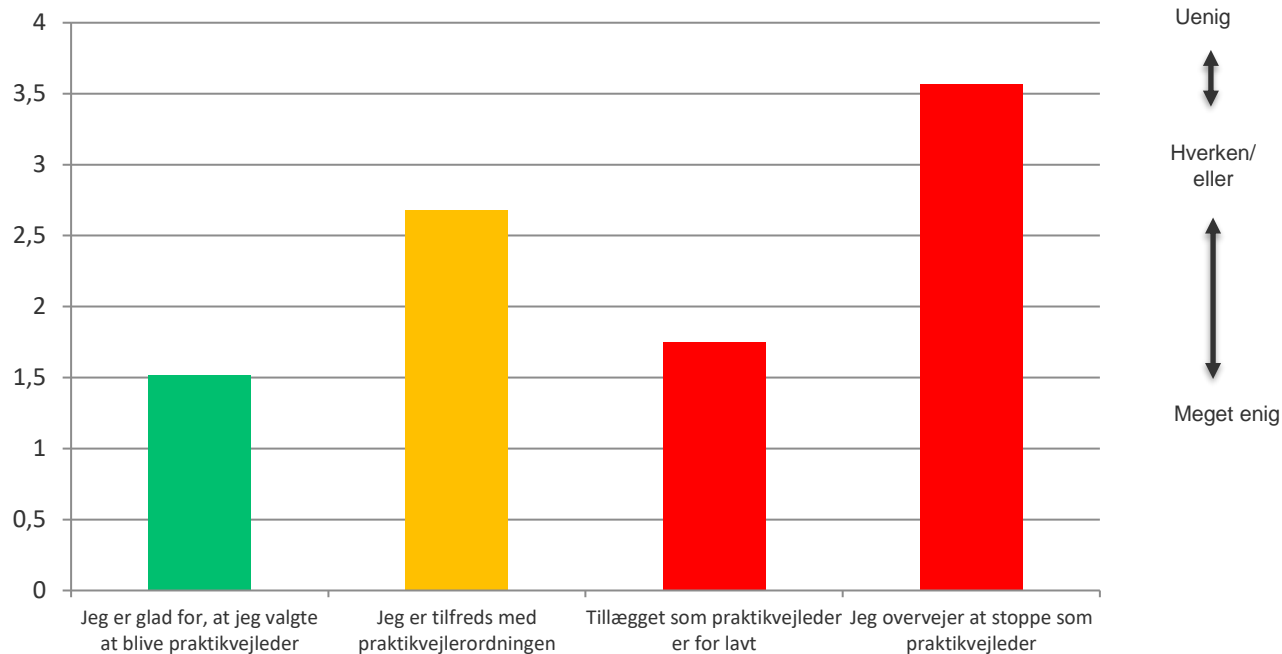
Praktikvejlederne er overordnet tilfredse, men kritiske

Hovedparten af praktikvejlederne er glade for deres valg om at blive det (score 1,5).

Tilfredsheden med ordningen er dog ikke så stor (score 2,7).

Praktikvejlederne mener, at tillægget er for lavt (score 1,8).

Og hver femte overvejer at stoppe som praktikvejleder.



Træning og opbakning

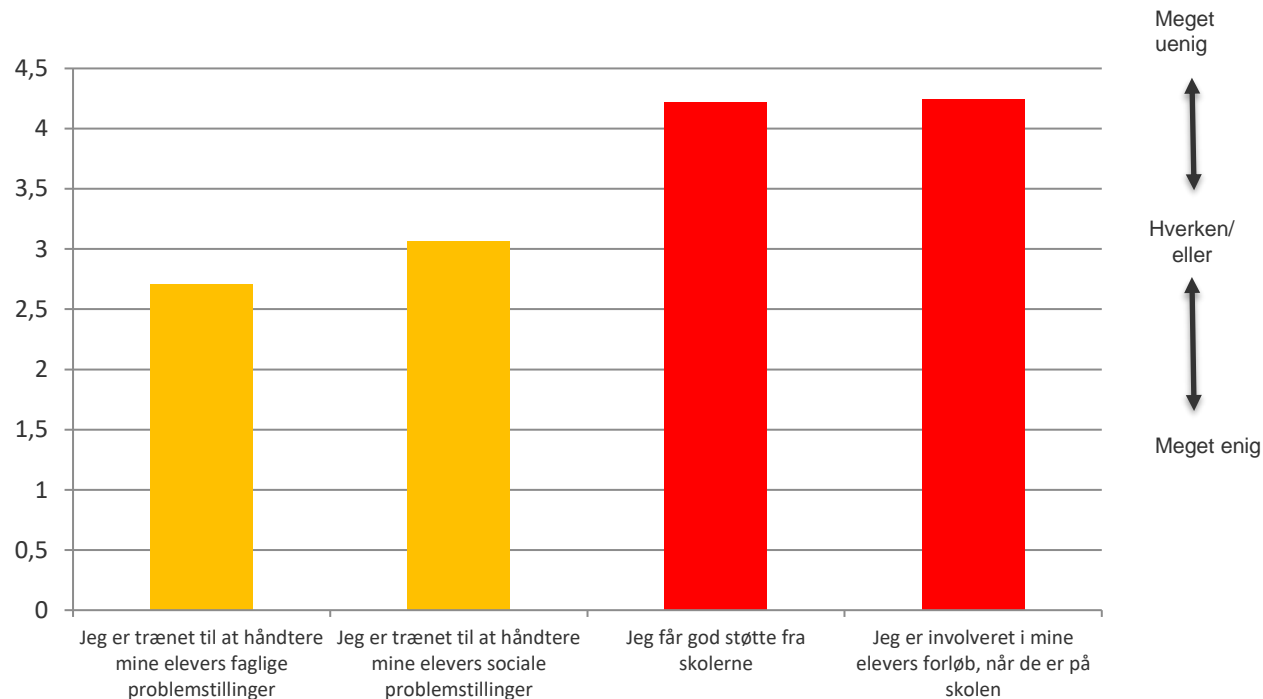
Praktikvejlederne savner træning i at tackle deres elevers faglige og sociale problemstillinger. Og de mangler støtte fra skolerne

Det er iøjnefaldende, hvor kritiske praktikvejlederne er i forhold til deres træning og opbakning.

Praktikvejlederne er uenig i udsagnet: ”Jeg får støtte fra skolerne” med en meget negativ score på 4,2.

Praktikvejlederne oplever desuden ikke, at de er involveret i deres elevers forløb på skolerne.

Udsagnene om praktikvejlederne er trænet i at hjælpe deres elever fagligt og socialt får en blandet score mellem enig og uenig.



”Jeg savner sparring med skolen.”

”Der er intet samarbejde fra skolens side.”

”Jeg synes erfaringerne mellem skole- og praktikperiode bør munde ud i et langt bedre samarbejde.”

Forholdet til eleverne

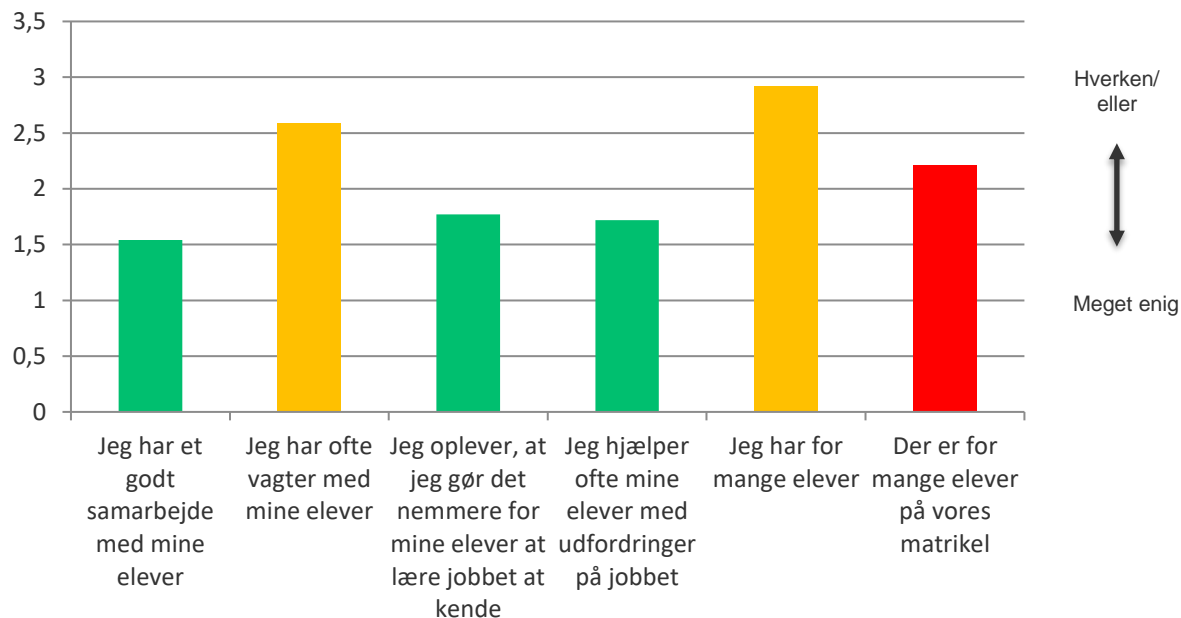
Praktikvejlederne oplever et godt samarbejde med deres elever, og at de hjælper dem med deres udfordringer

Praktikvejlederne giver samarbejdet med eleverne en score på 1,5. Det er mere positivt, end elevernes vurdering af praktikvejlederne på 2,0 (som dog også er positivt).

Praktikvejlederne oplever også, at de hjælper deres elever.

Men praktikvejlederne er mere kritiske i forhold til, hvor ofte de har vagter med deres elever og antallet af elever.

Til spørgsmålet om praktikvejlederne har for mange elever, er de enige med scoren 2,2.



"6-8 elever pr. praktikvejleder er for mange. Det er ikke fair over for eleverne"

"Vi har rigtig mange elever. Det skubber og flytter på kulturen, som kan både være god og skidt."

Hvor stor andel elever bør der være på det enkelte tjenestested?

Der bør max være 30 procent elever på hver matril

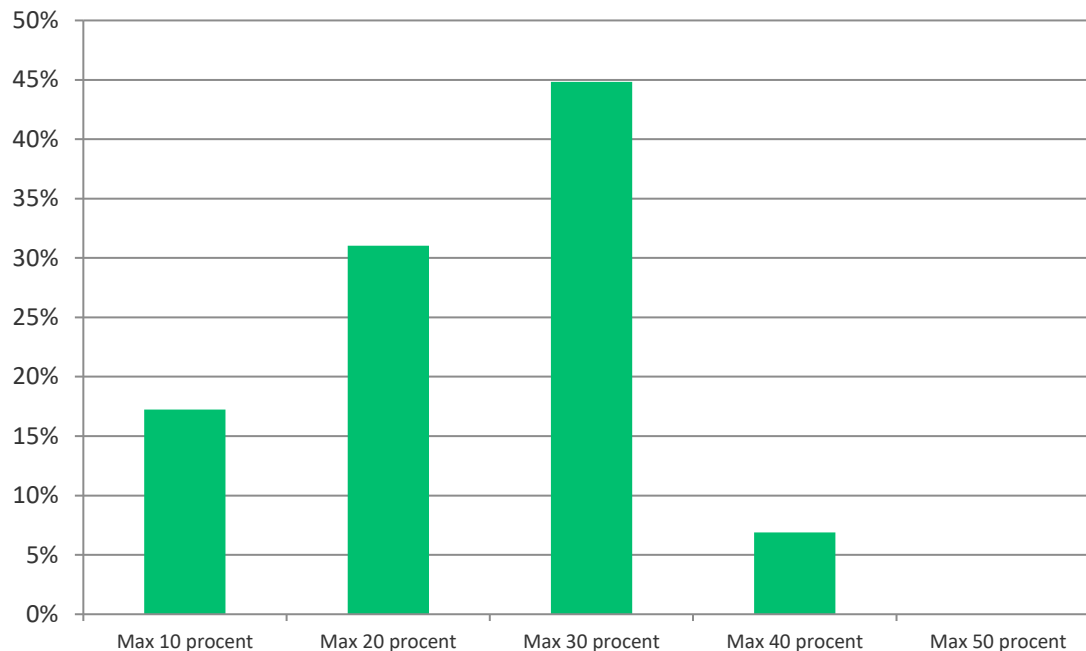
94 procent af praktikvejlederne mener, at en andel på 30 procent elever må være det maksimale.

Og af dem mener halvdelen, at andelen bør være endnu mindre.

"Vi er meget glade for vores nye kollegaer, men der bliver desværre ikke kigget på, hvor stor elevkapaciteten bør være."

"På den afdeling hvor jeg arbejder, er der cirka 50/50 mellem fastansatte og elever. Jeg synes ikke, det er en passende fordeling."

"Hvis elever skal have en ordentlig uddannelse, bør der være et stor overtal af fastansatte."



Praktikvejlederne kommer med mange forslag til praktikvejlederordningen:

1. Økonomisk anerkendelse og tid

Mange vejledere mener, at tillægget er for lavt i forhold til ansvar og arbejdsbyrde.

Forslag:

- Forhøjelse af praktikvejledernes tillæg.
- Flere timer afsat til opgaven.
- Mulighed for at være praktikvejleder på fuld tid.

"900 kr. efter SKAT er ikke anerkendende nok, når man agerer som praktikvejleder, hver evig eneste vagt man har."

2. Mere og bedre uddannelse

Praktikvejlederkurset på 4 dage opleves som utilstrækkeligt.

Forslag:

- Udvidelse af kurset med flere dage og praktiske moduler.
- Efteruddannelse og mulighed for diplommoduler.
- Supervision og netværk mellem vejledere.

"De 4 dages praktikvejlederkursus var fine – men alt for lidt i forhold til den egentlige opgave og det ansvar man får."

3. Bedre samarbejde med skoler

Vejledere oplever manglende kontakt og kommunikation med skolen og HR.

Forslag:

- Tættere samarbejde med skoler om elevforløb og feedback.
- Tilknytning af fast HR-konsulent.
- Bedre koordinering af information og møder.

"Der er intet samarbejde fra skolens side. Når eleverne er på skole, kunne de lige så godt være rejst til udlandet."

4. Belastning og elevfordeling

For mange elever per vejleder og for høj elevandel på nogle tjenestesteder.

Forslag:

- Begræns antallet af elever per vejleder.
- Maksimer elevandel til 20-30 %.
- Sikr flere erfarne fastansatte til oplæring.

"6-8 elever pr. praktikvejleder er for meget. Eleverne som er længere i uddannelsen bliver glemt, fordi nye elever kræver mere."

5. Digitalisering og struktur

Dokumentation og uddannelsesplaner håndteres manuelt og uoverskueligt.

Forslag:

- Opret et fælles Teamsite med mapper for hver elev.
- Digitalisering af uddannelsesplaner, så de kan tilgås og opdateres centralt.

"Ønsker mig en fælles digital platform [...] i stedet for at alt foregår via mail og papir. Det er upraktisk og uoverskueligt."

6. Forudsigelige og realistiske elevforløb

Uddannelsesplanerne ændres ofte og er ikke tilpasset elevens behov.

Forslag:

- Ensartede, realistiske forløbsplaner.
- Tydeligere opdeling mellem praktik og skole.
- Bedre koordinering mellem praktik og skift i uddannelsesår.

"Den nye uddannelse lægger alt for meget ansvar på vejlederen. Planerne ændrer sig hele tiden, og det virker uoverskueligt."

7. Fokus på psykisk arbejdsmiljø og støtte

Vejledere føler sig dårligt klædt på til at støtte elever med psykiske udfordringer.

Forslag:

- Bedre redskaber og træning i håndtering af elever med fx ADHD, borderline, angst.
- Tættere opfølgning fra skole og HR ved særlige behov.

"Vi skal rustes bedre til at spotte og hjælpe elever med div. psykiske udfordringer – hvad enten det er borderline, ADHD eller hvad de nu kommer med."

Konklusion

A group of four people are gathered in a bright room with large windows. In the center, a man in a light blue short-sleeved shirt is shaking hands with a man in a black suit and tie. To the left, a woman with blonde hair in a dark blue dress is looking down. To the right, a woman in a light blue uniform with a headset is holding a black folder and looking towards the man in the suit. In the foreground, there is a table covered with a white cloth, holding a vase of red flowers and some papers. The background shows large windows looking out onto green trees.

Undersøgelsen viser, at der overordnet er høj tilfredshed **blandt elever** med deres valg om at blive ansat i Kriminalforsorgen. De fleste føler sig godt klædt på til jobbet og har haft en god opstart. Det positive samarbejde med praktikvejledere bliver også fremhævet som en vigtig styrke. Dog er tilfredsheden med selve uddannelsen lavere end tilfredsheden med jobbet, og flere kritikpunkter tegner et billede af strukturelle udfordringer i både uddannelsens indhold og praktikvejlederordningen.

To hovedproblemer går igen: 1) *Mangel på kvalitet og relevans i uddannelsen*, herunder kritik af teoretisk indhold, ringe sammenhæng mellem skole og praksis samt for høj andel af arbejde med andre elever frem for erfarne kolleger; og 2) *Mangelfuld praktikvejledning*, hvor elever ofte har minimal kontakt med deres vejleder, og de savner pædagogiske kompetencer hos vejlederne. Der er desuden for mange elever pr. praktikvejleder, hvilket går ud over kvaliteten i vejledningen. Både elever og praktikvejledere efterlyser bedre koordinering, mere tid, flere ressourcer og målrettet opkvalificering.

Undersøgelsen afdækker også en vis mistrivsel. Hver tredje elev overvejer at forlade jobbet, og 7 % har allerede gjort det. Årsagerne er primært lav løn og manglende tid til de indsatte. Arbejdsmiljøet vurderes generelt som godt, men enkelte indikatorer – som søvnproblemer og følelsesmæssig udmattelse – peger på risici for belastning.

Blandt praktikvejlederne er der tilfredshed med relationen til eleverne, men også her peges der på systemiske udfordringer: lavt vejlederhonorar, for få ressourcer, utilstrækkelig uddannelse og dårlig koordinering med skolerne. Der er klare ønsker om færre elever per vejleder, tættere samarbejde med uddannelsesinstitutionerne og bedre digitale værktøjer.

Samlet set peger undersøgelsen på behov for en styrket og mere sammenhængende uddannelsesindsats i Kriminalforsorgen – med øget fokus på kvalitet, relevans og relationel støtte i praktikken. Både elever og vejledere efterlyser målrettede forbedringer for at sikre, at nye kollegaer fastholdes og udvikles i deres rolle.

Der er fortsat behov for at forbedre uddannelsen af nye fængselsbetjente, transportbetjente og værk mestre.

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at eleverne ofte føler, at den praktiske oplæring ikke lever op til de nødvendige standarder. Dette skyldes blandt andet manglen på erfarent personale på nogle uddannelsesinstitutioner og den begrænsede kontakt med praktikvejledere.

En væsentlig årsag er, at man for at gøre plads til elever på uddannelsesinstitutionerne udstationerer det faste personale til andre institutioner – et problem, der er særlig tydeligt i område Vest.

Det er positivt, at man er blevet bedre til at rekruttere nye medarbejdere, men disse problemer påvirker stadig kvaliteten af oplæringen, da eleverne ikke får den nødvendige støtte fra erfarent personale.

Derfor er det vigtigt at fokusere på at skabe en bedre integration mellem praktisk og teoretisk undervisning og samtidig forbedre de ressourcer, der er tilgængelige under uddannelsen, herunder flere praktikvejledere.

Desuden bør de større arresthuse inddrages som uddannelsesinstitutioner, som Fængselsforbundet har foreslået. På den måde kan vi aflaste de nuværende betingelser og skabe et mere bæredygtigt og kvalitetsrigtigt læringsmiljø for vores kommende kollegaer. Dette vil også sikre, at praktikvejlederne kan udføre deres arbejde ordentligt, så de fortsat har lyst til at være en del af uddannelsen.

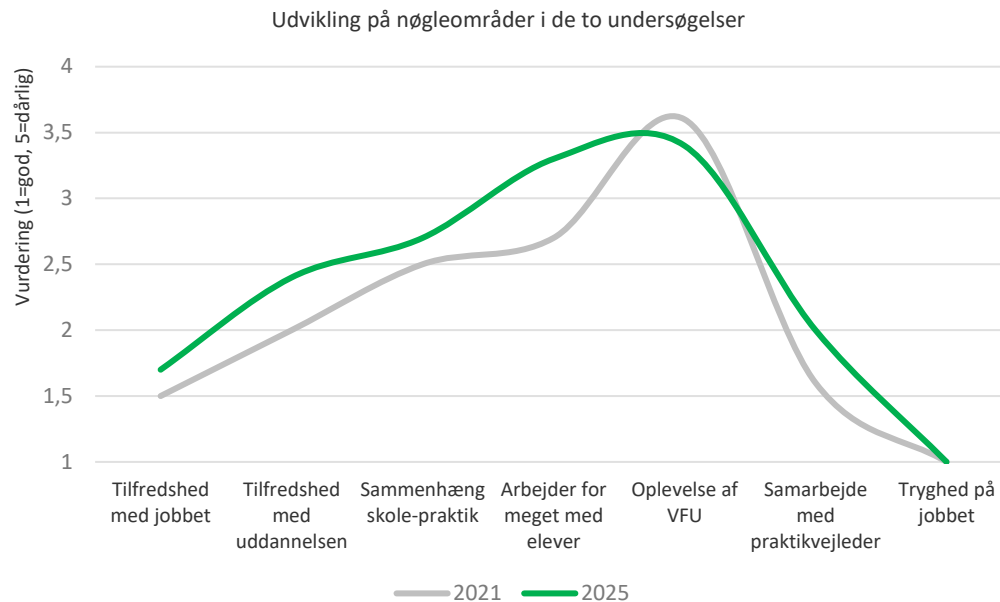
Udvikling i forhold til undersøgelsen i 2021

Fængselsforbundet gennemførte tilsvarende undersøgelse i 2021. Udviklingen fra denne undersøgelse til den nyeste viser både kontinuitet og forskydninger i forhold til tilfredshed og udfordringer med betjentuddannelsen.

Overordnede tendenser: Tilfredshed med jobbet, kritik af uddannelse

- Tilfredshed med jobbet er generelt høj i begge undersøgelser – eleverne føler sig glade for deres valg og godt klædt på til jobbet. Dette er stabilt fra 2021 til 2025.
- Uddannelsen vurderes som mindre tilfredsstillende i begge undersøgelser. Kritikpunkter som manglende sammenhæng mellem teori og praksis, lav kvalitet i VFU og for stor andel tid med andre elever går igen.
- Frafald og tvivl: Andelen, der overvejer at forlade uddannelsen, er fortsat høj – cirka 30 % i begge undersøgelser. 7 % har allerede droppet ud i 2025.

Fortsætter på næste side...



Forværringer og nye problemstillinger

- **Praktikvejledning:** I 2025-undersøgelsen er det endnu tydeligere, at eleverne mangler kontakt med deres praktikvejleder. Hver tredje ser sjældent deres vejleder, og mange har aldrig haft en vagt med dem.
- **Kvalitet i vejledning:** Kritik af praktikvejledernes kompetencer og engagement er blevet mere udtalt. Der er flere kommentarer om manglende empati, pædagogik og tid.
- **Transportbetjente** oplever i 2025 en forstærket følelse af at være overset og fejlplaceret – de ønsker vejledning fra egne faggrupper og en uddannelse, der matcher deres arbejdsopgaver.

Forbedringer og øget bevidsthed

Der er flere forslag til forbedringer i undersøgelsen 2025. Både elever og praktikvejledere peger på nødvendigheden af:

- Færre elever per vejleder.
- Bedre match mellem vejleder og elev.
- Tættere samarbejde med skolen.
- Mere digitalisering og struktur i uddannelsesplanerne.
- Praktikvejlederne er i 2025 mere kritiske ift. opbakning fra skolerne og deres vilkår, men de kommer også med flere forslag til løsninger.

Konklusion

Sammenlignet med undersøgelsen fra 2021 er de største udviklinger:

- Mere kritisk stemning blandt elever, især omkring vejledning og uddannelsens praksisnærhed.
- Forstærket behov for reform, hvor både elever og praktikvejledere kommer med forslag
- Transportbetjentenes udfordringer træder tydeligere frem.

